

## **MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICAS DISCIPLINARES**

(MATERIA 2.8. Ámbitos de investigación interdisciplinar)

### **ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA EN EL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL**

**Número de créditos europeos (ECTS): 6**

**Carácter:** Optativo.

#### **Breve descriptor:**

La importancia del concepto del entorno en el desarrollo curricular del área en Educación. La necesidad de un enfoque interdisciplinar y globalizador. Claves en la formación del profesorado para desarrollar una educación de calidad y la capacidad de innovar.

#### **Requisitos**

Los propios de acceso a la Titulación y, en su caso, los previstos en el plan de estudios.

#### **Objetivos**

- Reflexionar sobre las necesidades en la formación del profesorado para lograr una enseñanza de calidad y en las dificultades para desarrollar su capacidad de innovación.
- Adquirir los conocimientos fundamentales de los recursos teóricos y prácticos necesarios para lograr el máximo aprovechamiento didáctico del entorno natural y social para su posterior aplicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer, analizar críticamente, seleccionar, evaluar y adaptar materiales didácticos para diferentes niveles educativos.

#### **Contenido**

- Estrategias didácticas en el estudio del entorno natural y social.
- Dificultades y retos en la formación del profesor para enseñar e innovar en el área de conocimiento del entorno.
- Plantear líneas de indagación que lleven a innovación/investigación en procesos para trabajar sobre el entorno natural y social.

#### **COMPETENCIAS**

##### **Generales**

CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7.

##### **Transversales**

CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6.

##### **Específicas**

CE1, CE2, CE3, CE7, CE8.

## **ACTIVIDADES DOCENTES**

### **Clases teórico-prácticas**

Actividades teórico-prácticas: 36 horas (80 %)

### **Otras actividades**

Exposiciones: 4,5 horas (10 %)

Tutorías, evaluaciones, seminarios, debates y puestas en común: 4,5 horas (10 %)

### **Semestre**

2

### **Evaluación**

Se valorará la adquisición de competencias de la asignatura de forma continua, basada en la asistencia, actitud, participación y realización de las actividades formativas.

### **Bibliografía**

- ÁLVAREZ, P ET AL. (2004). Educación Ambiental. Propuestas Para Trabajar En La Escuela. Ed. Graó. Barcelona.
- ASTOLFI, J.P. (2002). Conceptos clave en didáctica de las disciplinas. Sevilla: Díada.
- BALLARD, M. y PANDYA, M. (2003). Conocimientos Básicos En Educación Ambiental. Base De Datos Para La Elaboración De Actividades y Programas. Ed. Graó. Barcelona.
- ÁLVAREZ, P. et al. (2004). Educación Ambiental. Propuestas Para Trabajar En La Escuela. Ed. Graó. Barcelona.
- ASTOLFI, J.P. (2002). Conceptos clave en didáctica de las disciplinas. Sevilla: Díada.
- BALLARD, M. y PANDYA, M. (2003). Conocimientos Básicos En Educación Ambiental. Base De Datos Para La Elaboración De Actividades y Programas. Ed. Graó. Barcelona.
- DELVAL, J. (1986). La formación de las nociones sociales. Madrid: MEC.
- DRIVER, R. et al. (1989). Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Madrid: Morata/MEC.
- GARCÍA GÓMEZ, J. y NANDO ROSALES, J (2000). Estrategias Didácticas En Educación Ambiental. Ed. Aljibe. Málaga.
- GARCÍA, J.E. (1998). Hacia una teoría alternativa sobre los contenidos escolares. Sevilla: Díada.
- HANNOUN, H. (1997). El niño conquista el medio. Buenos Aires: Kapelusz.
- PERALES, J. y CAÑAL, P. (2000). Didáctica de las Ciencias Experimentales. Alcoy: Marfil.
- RODRIGO, M.J. y ARNAY, J. (1997). La construcción del conocimiento escolar. Barcelona: Paidós.
- RUÍZ HEREDIA, A (2008). Educación, Medio Ambiente y didáctica del Entorno teoría y Prácticas. Ed. Popular. Madrid.